

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Семья»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУДО ЦППМСП «Семья» г.
Уфы

Э.Ф. Ахметова Э.Ф. Ахметова

26.08.2020 2020 г.



Утверждено
на педагогическом совете
протокол № ... от «26» 08 2020г.

Дополнительная общеразвивающая программа
по преодолению трудностей в обучении

Категория, возраст детей:
учащиеся 4-5 классов, 10-12 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
учитель-логопед
МБОУДО ЦППМСП «Семья» г.
Уфы
Арсеньева Н.В.
учитель-дефектолог
МБОУДО ЦППМСП «Семья» г.
Уфы
Исламгулова А.А.

Пояснительная записка

Актуальность и перспективность

С каждым годом растет количество учащихся с проблемой низкого уровня развития познавательных возможностей, препятствующих успешному обучению детей в школе. К основным трудностям относятся: патология и недостаточный уровень развития внимания, обусловленные минимально мозговыми дисфункциями, низкий уровень или несформированность функции контроля, невысокий уровень развития слуховой, зрительной, слухо-моторной, комбинированной, смысловой видов памяти; операций мышления: зрительного анализа, способности к аналогии и обобщению, выделению существенных признаков; низкий уровень развития речи и речевого синтеза, фонетико-фонематического анализа; низкая продуктивность деятельности, недостаток саморегуляции.

Научные, методические, нормативно-правовые и методические основания программы

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, разработана с учетом индивидуальных особенностей, учащихся с ОВЗ.

«Допускается реализация дополнительной общеразвивающей программы или ее частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – в дистанционном формате) в целях:

- предоставления обучающимся возможности осваивать дополнительные общеобразовательные программы независимо от местонахождения и времени;
- повышения качества обучения путем сочетания традиционных технологий обучения и электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- создания условий для более полного удовлетворения потребностей обучающихся в области образования;
- обеспечения возможности продолжения образовательного процесса в условиях введения ограничительных режимов в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой.»

Практическая направленность

Данная программа по типу является дефектолого-логопедической. Занятия программы направлены на то, чтобы:

- обеспечить своевременную специализированную помощь в освоении программного материала и коррекцию недостатков в развитии неуспешных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях учреждения;
- способствовать формированию универсальных учебных действий у детей (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

При отборе содержания коррекционно-развивающей программы и ее организации учитывались следующие принципы:

- соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка;
- принцип научности полагает наличие понятий о методах и приемах изучения ребенка дифференциальной диагностики нарушений его развития, определения основной направленности и необходимых условий коррекционно-педагогической работы;
- принцип доступности, последовательности и систематичности предполагает плавное и доступное для ученика наращивание сложности упражнений, руководствуясь правилами от простого к более сложному, от легкого к более трудному, от известного и прочно усвоенного к новому;

– принцип индивидуального подхода полагает наличие понятий: о полезности и комфортности условий групповой работы для всех детей и каждого учащегося в отдельности. А также о подборе посильных заданий для каждого ребенка на занятии; о мерах поощрения его к активной работе, о побуждении и развитии природных способностей и дарований.

– принцип сознательности и активности полагает наличие понятий: о развитии у ребенка мотивов заинтересованности в развивающих занятиях и побуждении к самостоятельным действиям. Формирует у учащихся навыки самоконтроля и готовности прилагать волевые усилия для выполнения заданий и упражнений.

– принцип наглядности предполагает использование специфических и вспомогательных средств обучения.

– принцип целостности предполагает единство данной программы с программами по русскому языку и математике в начальных классах.

– принцип непрерывности гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Система оценки достижения планируемых результатов основана на таких методах, как наблюдение, беседа, тестирование.

Практическую апробацию коррекционно-развивающая программа прошла на детях, находящихся на сопровождении по раннему выявлению нарушения письменной речи. Так, с ними были реализованы некоторые техники и упражнения, получены положительные отзывы от детей и родителей (законных представителей).

Адресат

Адресатом программы являются учащиеся 4-5 классов (дети в возрасте 10-12 лет) и их родители (законные представители).

Продолжительность программы

Продолжительность занятия составляет 1 академический час (45 мин.).

При проведении программы в дистанционном формате, занятие разбивается на две части по 45 минут с перерывом не менее 10 минут.

Предпочтительно проведение занятий в группе не более 6 человек. Групповые занятия проводятся:

- 1 раз в неделю по 2 академических часа. Объем обучающей программы – 28 занятий по каждому направлению. Итого 56 занятий.
- 2 раза в неделю по 2 академических часа. Объем обучающей программы – 56 занятий по каждому направлению. Итого 112 занятий.

Продолжительность обучения – 1 год. Коррекционно-развивающая программа включает в себя два родительских собрания: вводное и заключительное.

Коррекционно-развивающая программа реализуется по двум направлениям:

1. Коррекция вербальной фонематической дисграфии и дисорфографии, обусловленных недостаточностью аналитико-синтетической деятельности, лексико-грамматическим недоразвитием речи, слабостью произвольного внимания и памяти.

2. Коррекция развития общеинтеллектуальных умений и навыков; активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия; активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий;

1. Коррекция вербальной фонематической дисграфии и дисорфографии.

Основная идея программы заключается в реализации двуполушарного подхода в логопедической коррекции. Суть его состоит в параллельном обращении к разным типам мышления ребенка – логическому и образно-художественному, что позволяет создать каждому ребенку (с доминирующим левым полушарием и с доминирующим правым) оптимальные условия для исправления нарушений письма и чтения, для развития

интеллектуальных и творческих способностей. Логическая основа усиливается за счет алгоритмизации основных тем: правила работы с текстом, подготовка к списыванию и письму по памяти, правила компрессии и декомпрессии текста, работы с орфограммой. Ассоциативная работа осуществляется по трем основным направлениям: непосредственное восприятие материала через образ-слово и образ-картинку; осознанное «разгадывание» ассоциаций автора текста и логопеда; создание собственных ассоциаций в изучаемой области. Механическое запоминание сведено к минимуму, поэтому результатом становится усвоение самого алгоритма действий и перенос этого алгоритма на другие области знания.

Цель и задачи

Цель коррекционной программы: повышение мотивации в изучении русского языка, улучшение качества письма и чтения.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих задач:

- 1) развивать речь, мышление, воображение школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
- 2) формировать навыки безошибочного списывания, письма по памяти и работы с орфограммой;
- 3) развивать орфографическую зоркость и самоконтроль;
- 4) формировать умения сокращать и расширять предложения путем отбрасывания или добавления второстепенных членов предложения – компрессия и декомпрессия текста;
- 5) обогащать словарный запас путем включения новых слов в активную речь;
- 6) развивать слухоречевую и зрительную память (увеличение объема запоминаемого материала и его долговременность);
- 7) вызывать потребность в устной речи в виде ответов на проблемные вопросы;
- 8) формировать самостоятельную письменную речь.

Требования к усвоению программы

Результатом успешной коррекции вербальной фонематической дисграфии и дисорфографии можно считать следующее:

- понимать признаки простого и сложного предложения; знаки препинания в этих предложениях; признаки главных членов предложения (подлежащее и сказуемое) и второстепенных членов предложения; признаки однородных членов предложений; знаки препинания в предложениях с однородными членами; лексико-грамматические признаки имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- различать и сравнивать: главные и второстепенные члены предложения; лексико-грамматические признаки частей речи;
- решать практические учебные задачи: расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях, в предложениях с однородными членами; устно и письменно составлять предложения, выражающие благодарность, просьбу, извинение, отказ, приглашение, поздравление; разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, наречия, глаголы неопределенной формы; делать фонетический разбор слова, морфологический разбор слова.

Материалы и оборудование, необходимые для реализации программы

Для тренировочных упражнений используется текстовый материал на печатной основе: И.Ю.Оглобина «Логопедическая тетрадь для коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников», Г.М.Зегебарт «Учение без мучения. Коррекция дисграфии. Рабочие материалы». А также переработанные и модифицированные упражнения из пособий: З.И.Уразметова «Репетиторство. Русский язык», О.Д.Растегаева «Проверочные работы. Русский язык. 4 класс», Ф.Ф.Лысенко «Тесты за курс начальной школы».

При реализации программы в дистанционном формате необходимо следующее техническое и программное обеспечение:

- персональный компьютер (планшет, смартфон) или ноутбук с веб-камерой, микрофоном, доступом к сети Интернет,
- электронная почта,
- мессенджеры,
- телефонная связь,
- приложения/платформы для онлайн видео-взаимодействия.

Выбор и использование бесплатных доступных электронных ресурсов, приложений для организации дистанционной формы обучения осуществляется педагогическими работниками самостоятельно с учетом возможностей (технического обеспечения) обучающихся.

Учебный план программы

| № | Наименование блоков | Всего часов | Форма контроля |
|---|----------------------|----------------|--|
| 1 | Обследование речи | 1 | Наблюдение, анкетирование |
| 2 | Основная часть | 26 (54)* | Рефлексия Наблюдение Практические упражнения Беседа |
| 3 | Заключительная часть | 1 | Рефлексия, тестирование |
| | Итого | 28 (56) | |

*в скобках указано количество часов при проведении занятий 2 раза в неделю.

Учебно-тематический план основной части программы

*в скобках указано количество часов при проведении занятий 2 раза в неделю.

| № | Тема | Содержание | Количество часов |
|---|---------------------------------|--|------------------|
| 1 | Фонетика. Орфоэпия. Графика. | Различение звуков и букв. Различение гласных и согласных звуков. Ударные и безударные гласные звуки. Йотированные гласные буквы. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Различение согласных звуков по твердости и мягкости. Различение согласных звуков по звонкости и глухости. Фонетический разбор слова | 4 (8)* |
| 2 | Словообразование | Состав слова: основа (корень, приставка, суффикс) и окончание. Значимые части слова Однокоренные слова и омонимичные корни Способы словообразования Разбор слова по составу. | 2 (4) |
| 3 | Орфография | Безударные проверяемые гласные в корне слова Проверяемые согласные в корне слова Непроверяемые гласные и согласные Непроизносимые согласные в корне слова | 3 (6) |

| | | | |
|---|---------------------------------|---|---------|
| | | Гласные в приставках пре- и при- Правописание суффиксов –очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк- | |
| 4 | Лексика | Объяснение лексического значения слова. Определение слова по заданному лексическому значению Синонимы. Антонимы | 2 (4) |
| 5 | Текст. Работа с текстом | Заглавие текста. Определение главной мысли текста Вопросы по тексту Составление плана | 5 (11) |
| 6 | Морфология. Имя существительное | Имя существительное Постоянные признаки: род, склонение Непостоянные признаки: падеж, число Окончание имен существительных Морфологический разбор имени существительного | 3 (6) |
| 7 | Морфология. Имя прилагательное | Имя прилагательное Непостоянные признаки: падеж, число, род (в ед. ч.) Морфологический разбор имени прилагательного | 2 (4) |
| 8 | Морфология. Глагол | Глагол Постоянные признаки: спряжение Непостоянные признаки: число, время, лицо, род (не все формы глаголов) Правописание не с глаголами Правописание Ъ в глаголах на –тся, -ться Морфологический разбор глагола | 2 (4) |
| 9 | Синтаксис | Словосочетания Предложение Главные члены предложения Предложение с однородными подлежащими, сказуемыми Второстепенные члены предложения | 3 (7) |
| | | Итого часов: | 26 (54) |

2. Коррекция развития общеинтеллектуальных умений и навыков

Математика – один из сложнейших предметов для детей ЗПР. Дети, зачисленные в первый класс, в лучшем случае считают до 10 (прямой счет), но не могут определить состав числа, не улавливают смысл значений «больше – меньше», нечетко дифференцируют геометрические фигуры. Особенностью обучающихся являются недостатки устойчивости и концентрации внимания, плохая память, не всегда адекватное восприятие, слабая сформированность логических приемов умственных действий и замедленный тип мыслительной деятельности, поэтому изучение математики для детей с ЗПР – это тяжелый и утомительный процесс.

Цель и задачи

Цель коррекционной программы: оказание квалифицированной психолого-педагогической поддержки учащихся, испытывающих стойкие затруднения в овладении программой по математике.

Эффективность обучения детей с ЗПР зависит от решения коррекционно-образовательных задач, коррекционно-развивающих и коррекционно-воспитательных:

Задачи:

1. Коррекционно-образовательные задачи:

- восполнение пробелов математического развития учащихся путем обогащения их чувственного опыта, организация предметно-практической деятельности;
- специальная подготовка учащихся к восприятию новых трудных тем, обучение поэтапным действиям;
- формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления.

2. Коррекционно-развивающие задачи:

- развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;
- активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
- активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий.

3. Коррекционно-воспитательные задачи:

- воспитание положительной учебной мотивации, формирование познавательного интереса к математике;
- развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.

Требования к усвоению программы

Результатом успешной коррекции развития общеинтеллектуальных умений и навыков можно считать следующее:

- использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственной: воображения и математической речи, основами счета, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы записи и выполнения алгоритмов);
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решение учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Материалы и оборудование, необходимые для реализации программы

Для тренировочных упражнений используется текстовый материал на печатной основе: Шклярова Т.В. «Сборник упражнений по математике. 4 класс». А также переработанные и модифицированные упражнения из пособий: М.В. Беденко «Сборник текстовых задач по математике», Ф.Ф.Лысенко «Тесты за курс начальной школы».

Учебный план программы

| № | Наименование блоков | Всего часов | Формы контроля |
|----------|----------------------------|--------------------|----------------------------------|
| 1 | Обследование речи | 1 | Наблюдение, анкетирование |
| 2 | Основная часть | 26 (54)* | Рефлексия Наблюдение |

| | | | |
|----------|-----------------------------|----------------|-----------------------------------|
| | | | Практические упражнения Беседа |
| 3 | Заключительная часть | 1 | Рефлексия, тестирование |
| | Итого | 28 (56) | |

*в скобках указано количество часов при проведении занятий 2 раза в неделю.

Учебно-тематический план программы

*в скобках указано количество часов при проведении занятий 2 раза в неделю.

| № | Тема | Содержание | Количество часов |
|---|--|---|------------------|
| 1 | Числа и величины | Подготовительный период. Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления Числа от 1 до 10 и число 0 Числа от 11 до 20 Числа от 1 до 1000. | 3 (6)* |
| 2 | Арифметические действия | Сложение и вычитание Умножение и деление Табличное умножение и деление Внетабличное умножение и деление Нумерация Арифметические действия | 5 (11) |
| 3 | Работа с текстовыми задачами | Решение задач в 1-3 действия. Решение текстовых арифметических задач, содержащие отношения больше-меньше, и составных задач с помощью сложения, вычитания, умножения и деления; Связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; время, скорость путь при равномерном движении и др. | 13 (27) |
| 4 | Пространственные отношения. Геометрические фигуры | Геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок, ломанная. | 2 (4) |
| 5 | Геометрические величины | Черчение отрезка заданной длины и измерение данного отрезка. Нахождение длины ломаной, состоящей из 3-4 звеньев. Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника). Площадь прямоугольника (квадрата) и т.д. | 3 (6) |
| | | Итого часов: | 26 (54) |

Список литературы

1. Тесты за курс начальной школы: русский язык, математика, окружающий мир. 4 – 5 класс. / под ред. Ф.Ф.Лысенко. Ростов-на-Дону: Легион, 2011
2. Максимова Т.Н. Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу «Окружающий мир». 3 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2014
3. Шклярова Т.В. Сборник упражнений по математике. 4 класс. – М.: Грамотей, 2015
4. Беденко М.В. Сборник текстовых задач по математике: 1 – 4 классы. М.: ВАКО, 2007
5. Математика. 2 – 4 классы. Олимпиадные задания /Сост. Г.Т.Дьячкова. Волгоград: Учитель, 2009
6. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 2007
7. Оглобина И.Ю. Логопедическая тетрадь для коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников. М.: Владос, 2017
8. Зеgebарт Г.М. Учение без мучения. Коррекция дисграфии. Рабочие материалы. М.: Генезис, 2016
9. Растегаева О.Д. Проверочные работы. Русский язык. 4 класс. М.: Интеллект-Центр, 2017
10. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Решу ВПР.